**Guía de observación semiparticipante en el CCD**

**Objetivos:**

* Identificar facilitadores y dificultades potenciales, en la interacción entre Madre Cuidadora y el niño o la niña, durante el proceso de alimentación, en el contexto del CCD
* **Fecha y lugar de observación:-----------------------------------------------------------------------**
* **Hora de inicio / hora de finalización de la observación:-----------------------------------------**
* **Número y edades de los niños atendidos:-----------------------------------------------------------**
* **Número de Madres Cuidadoras:---------------------------------------------------------------------**
* **A quiénes se tiene que administrar el SF o preparar los MMN:-------------------------------**

1. **Características generales de la infraestructura y equipamiento del CCD**
2. **Jornada de actividades de la Madre Cuidadora del CCD y la alimentación del niño y de la niña**

**Describir de manera correlativa**, **cada una de las actividades** que hizo la **Madre Cuidadora** durante la jornada de observación, identificando lo siguiente:

* + ¿Qué hora es?
  + ¿**Qué está haciendo** la Madre Cuidadora? ¿Qué están haciendo los niños?
  + ¿**Qué interacción** tiene con los niños o niñas? (verbal, no verbal, uso de materiales de apoyo)
  + ¿Quiénes **apoyan** a la Madre Cuidadora en el cuidado o atención de los niños/niñas? ¿Qué hacen?

1. **La alimentación e interacción entre la Madre Cuidadora y los niños**
   * **Registro de todos los eventos de alimentación u ofrecimiento de alimentos (entrecomidas y comidas):** momento en que se sirven; alimentos y bebidas que se ofrecen, durante la estancia del niño en el CCD (frutas; verduras; líquidos y bebidas azucaradas; productos procesados…)

* **La suplementación con Sulfato Ferroso** (importante identificar previamente, qué niño o niña es suplementado en el CCD y observar si MC brinda o no)
* ¿En qué momento se da?
* ¿De qué manera se ofrece?
* ¿Cómo recibe el niño o la niña el SF?
* ¿Qué hace la MC, si se produce rechazo por parte del niño o la niña? ¿con qué resultados?

1. **Actividades preparatorias de la alimentación**
   * **El servido de alimentos para los niños**:

* Describir lugar donde se coloca la Madre Cuidadora para el servido
* **Lugaren que se colocan los alimentos** de los niños, para su consumo
* **Características** de los **contenedores o envases** en que se sirve la comida; utensilios empleados (tamaño; material; identificación específica en los envases (por ejemplo, etiqueta de un determinado color)según necesidades de los niños (se agrega aceite…) y edades…)
* ¿**En qué consiste el almuerzo**?(alimentos que contiene; tipo de preparación…)
* **Cantidad** aproximada de la ración, según tipo de alimentos (entrecomidas; comida…)
* **Consistencia** de las preparaciones
  + **El consumo de comida por los niños**
* **Hora** en que se inicia y finaliza el evento de alimentación
* **Lugar** en que se consume la comida (mobiliario; distractores ambientales…)
* **Ubicación de la Madre Cuidadora, respecto a los niños** (MC ¿puede mantener contacto visual con todos los niños y niñas?...)
* **Ubicación de los niños** durante la comida (¿están sentados? ¿se paran?...)
* ¿**A quién(es) se ayuda a comer**?¿de qué manera? / ¿a quién(es)**no se ayuda o da de comer**?
* ¿**De qué manera comen los niños** que no reciben ayuda? (uso de utensilios; coordinación al cargar la cuchara y llevarla a la boca; cuánto se come; cuánto se cae o no se come; qué se come; qué no se come…). ¿Qué les dice la MC? ¿Qué hace la MC?
* **Interacciones verbales y no verbales** entre la MC y los niños, durante las comidas (qué se conversa; anima; reprende; amenaza; felicita; orienta; ¿está atenta durante la comida? ¿atiende otras actividades que compiten con el dar de comer a los niños?; deja o limita a los niños tocar la comida; alimentarse por sí mismos; coger utensilios...)
* **¿Cómo se relacionan los niños y las niñas entre sí,** durante las comidas?
* ¿**Qué hace** cuando el niño o la niña **no quiere comer**? ¿Qué dice? (estrategias empleadas; no insiste; obliga…)
* ¿**Cómo comieron los niños?** (¿terminaron todo? ¿cuánto dejaron? / ¿qué comieron? ¿qué no comieron? / ¿qué se hace si dejaron comida? ¿se descarta?; ¿se guarda para más tarde? ¿se da luego?)
* **Ayuda a Madre Cuidadora** con los niños durante comida, ¿quiénes ayudan? ¿qué hacen?
* ¿**Cuándo termina el momento de comer**?, ¿cuánto tarda?
* En caso de ofrecimiento del **MMN**:
* ¿cómo se procede con su preparación? (en qué tipo de preparación mezcla los MMN; separa porción de comida o no; en qué cantidad aproximada mezcla los MMN; temperatura cualitativa de la comida, al momento de agregar los MMN)
* ¿a cuántos niños tiene que dar los MMN?
* ¿cómo recibe el niño o la niña los MMN?
* ¿cómo se asegura que el niño o la niña comió efectivamente, los MMN? ¿qué hace la MC?
* ¿qué hace si el niño no quiere comer? ¿con qué resultados?

1. **Higiene (lavado de manos, limpieza de pañal/pantalón)**

* Si se observa un **momento de riesgo con heces** (niño o niña defeca; cambio de pañal o pantalón) o con **alimentos** (servido de la comida; ofrecimiento de alimentos; consumo de alimentos…) anotar:
* Si la **cuidadora** se lava o no las manos (si usa agua corrida; de un lavatorio; si se utiliza o no jabón)
* Si le lava o no las manos al **niño/niñ**a o si alguien más lo hace (si usa agua corrida; de un lavatorio; si se utiliza o no jabón)
* **Características del lugar** en donde se realiza el lavado de manos
* **Diálogo** que acompaña el lavado de manos
* **Disponibilidad y acceso de agua** en el establecimiento (abastecimiento a través de red pública; camiones cisternas; frecuencia y disponibilidad del agua…lugar y contenedores de almacenamiento de agua, en caso uso de cisternas)

1. **Almacenamiento del SF y de los MMN**
   * Identificar en dónde se guarda el Sulfato Ferroso que corresponde a cada niño o niña
   * Identificar en dónde se guardan los sobrecitos de MMN (se encuentran identificados según quién recibe…)

**Agradecer y despedirse**